



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "COSIMO CARUSO"**

– 83011 ALTAVILLA IRPINA (AV) VIA F. ORLANDO – Tel--0825/991090

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado ad Indirizzo musicale**

**Plessi: Altavilla I.-Grottolella – Pietrastornina – Sant'Angelo a Scala**

**E-mail: [avic848007@istruzione.it](mailto:avic848007@istruzione.it)/ Pec : [avic848007@pecistruzione.it](mailto:avic848007@pecistruzione.it)**

**--Cod. Fisc.92046570641- Sito Web : [www.iccaruso.it](http://www.iccaruso.it)**

Prot. n. 3880/IV-5

Altavilla Irpina, 04/12/2018

**AVVISO PUBBLICO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTO ESTERNO**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sotto Azione 10.2.5.A Competenze trasversali.*

**Progetto - "Nutrire il territorio: cibo, ambiente e identità personale"**

*Sotto Azione 10.2.5.A Competenze trasversali.*

**Identificativo Progetto-10.2.5A-FSEPON-CA-2018-781**

**CUP: F67117000670007**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014-2020;

**VISTO** l' Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale" Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sotto Azione 10.2.5.A Competenze trasversali.

**VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020;

**VISTA** la nota MIUR *Avviso Prot. AOODGEFID /23573 del 23/07/2018* di formale autorizzazione del progetto

“Nutrire il territorio: cibo, ambiente e identità personale” e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica;

- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e successive integrazioni;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il decreto di assunzione formale a bilancio e l’inserimento nel P. A. 2018 del fondo relativo al Progetto: 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-781 del 11/10/2018 Prot. n. 3151/IV-5
- VISTO** il Programma Annuale 2018;
- VISTA** la nota prot. 34815 del 2.8.2017 con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l’Istruzione e l’Innovazione Digitale Ufficio IV, nel fornire opportuni chiarimenti in ordine alla procedura da seguire, nell’ambito del PON di cui all’oggetto, per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività di formazione, ha rimarcato che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, a tal uopo predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione;
- CONSIDERATO** che si rende necessario procedere all’individuazione di n. 2 esperti esterni cui conferire l’incarico di docenza per l’attuazione presso questa istituzione scolastica del progetto autorizzato e sopra indicato;
- VISTA** l’assenza di candidature da parte di personale interno a seguito dell’avviso Prot. n. 3615/IV-5 del 15/11/2018;

## EMANA

il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione e il Reclutamento di Esperti ESTERNI per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto **Progetto-10.2.5A-FSEPON-CA-2018-781-Competenze di cittadinanza globale- “Nutrire il territorio: cibo, ambiente e identità personale” Azione 10.2.5 Competenze trasversali**

	Tipologia di modulo	Titolo del modulo	Destinatari	
1	Educazione alimentare, cibo e territorio	“ CON UN PUGNO DI SEMI”	Alunni delle classi II- Scuola Secondaria di primo Grado Altavilla Irpina e Grottolella	n. 1 Esperto per 30 ore, con compenso di € 70,00 per ciascuna ora
2	Educazione ambientale	“I RIFIUTI: UNA RISORSA PREZIOSA”	Alunni delle classi III - Scuola Secondaria di primo Grado Altavilla Irpina e Grottolella	n. 1 Esperto per 30 ore, con compenso di € 70,00 per ciascuna ora

## MODULO 1 " CON UN PUGNO DI SEMI"

Il progetto " Con un pugno di semi" è volto a valorizzare il cibo non meramente per il suo valore nutritivo, ma per il suo valore culturale e interculturale . Parlare di cibo diventa l'occasione per raccontare la storia del territorio e dei suoi prodotti, dei gesti che si compiono per trasformare la materia in esperienza, ma anche per scoprire le ritualità e le motivazioni simboliche che accompagnano la tradizione gastronomica. Si vogliono trasmettere nozioni sociali relative alla tradizione e all'origine dei prodotti agroalimentari, sottolineando l'importanza del ruolo del territorio, la qualità e la genuinità del cibo derivanti da una tradizione consolidata nelle attività di coltivazione e di allevamento locali, che devono essere conosciute e apprezzate anche dai più giovani cittadini.. Il nutrimento che si ricava dal mettere insieme alimenti legati alla stagionalità, al territorio, alla tradizione è un'operazione profonda che coinvolge l'ESSERE in tutta la sua totalità: dal ricordo, al suo passato, dal gusto immediato, al suo presente.

Affinché l'Educazione Alimentare non si riduca alla semplice trasmissione di informazioni ma conduca alla graduale formazione di una personalità critica e creativa, capace di mettere in discussione i dati dell'esperienza senza accettarli passivamente, è necessario creare ambienti e occasioni di apprendimento dove l'alunno impari a pensare, a riflettere, ad interpretare, a lavorare, a discutere, a collaborare e, soprattutto, a scoprire attraverso il fare e l'agire diretto .A tal scopo Il progetto " Con un pugno di semi" prevede la realizzazione di un orto didattico per la coltivazione di piante autoctone . Oltre al coinvolgimento diretto degli alunni nella realizzazione dell'orto il progetto permetterà di recuperare un grande patrimonio culturale, quello legato all'utilizzo erboristico e alimentare che un tempo si faceva di molte piante presenti negli ambienti naturali e rurali. Le piante autoctone creeranno così un legame tra vecchi e giovani "coltivatori" nella salvaguardia della biodiversità che costituisce un punto di forza ed una straordinaria ricchezza culturale del nostro territorio. Recuperare e valorizzare antiche colture autoctone è come recuperare e valorizzare le proprie radici .

### OBIETTIVI DEL PROGETTO

Nel mondo della globalizzazione, l'educazione alimentare riveste un ruolo fondamentale nella valorizzazione dei prodotti del proprio territorio, nel mantenimento del patrimonio culturale di un popolo, nella salvaguardia del proprio ambiente e del proprio corpo. Con il progetto si intende realizzare un'ampia azione di sensibilizzazione, informazione e formazione .con l'intento di conseguire i seguenti obiettivi:

- 1) fornire un'adeguata informazione relativamente a pratiche di una corretta alimentazione;
- 2) promuovere percorsi volti a incentivare l'assunzione di stili di vita sani e sostenibili;
- 3) promuovere e sostenere percorsi di conoscenza e riscoperta dell'alimentazione tipica e delle tradizioni agricole del territorio;
- 4) conoscere il rapporto esistente tra territorio, clima e produzioni
- 5) conoscere i luoghi e le tipologie di coltivazione presenti nel nostro territorio
- 6) rendere i giovani cittadini protagonisti nel processo di coinvolgimento, sensibilizzazione e informazione relativamente alle tematiche previste

La coltivazione a scuola è il punto di partenza affinché i ragazzi sviluppino un rapporto sano con il cibo, nel rispetto della natura, dei suoi ritmi e dei suoi cicli.

### METODOLOGIE

L'educazione alimentare verrà affrontata con una prospettiva ampia, attraverso un approccio didattico nuovo, creativo, capace di scoprire la tematica 'cibo' da diverse angolature e capace di favorire l'adozione di corretti comportamenti alimentari e nutrizionali attraverso la conoscenza ed il consumo di prodotti agroalimentari di qualità, ottenuti nel rispetto dell'ambiente e legati alla tradizione e cultura del territorio rurale. Per educare le giovani generazioni a effettuare scelte consapevoli nel campo dei consumi è opportuno partire dall'esperienza diretta dei ragazzi. La realizzazione di un orto scolastico rappresenterà uno strumento multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina e cura di varietà ed ecotipi locali di specie ortive e gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, prendendosi cura del proprio territorio, impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta. L'attività laboratoriale come pratica normale d'apprendimento prevedrà situazioni formative che privilegeranno il lavoro su compiti di realtà, il lavoro di gruppo, il lavoro cooperativo, al fine di ottenere un esito formativo e un "prodotto" spendibile a livello personale o dalla intera classe, nella Scuola e nell'ambiente extrascolastico (in particolare nelle famiglie).

### COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI

* Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento	Punteggio max 100
Laurea magistrale, o vecchio Ordinamento, (prerequisito) con votazione di 110/110 e lode	10
Laurea magistrale, o vecchio Ordinamento, (prerequisito) con votazione da 101/110 a 110/110	8
Laurea magistrale, o vecchio Ordinamento (prerequisito) con votazione inferiore a 101/110	4
Altre Lauree/Dottorato di ricerca	10

Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	2 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 10 punti)	
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	3 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 15 punti)	
Abilitazione all'insegnamento della stessa tipologia del modulo	10 punti	
Esperienze di insegnamento nella Scuola secondaria	2 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 20 punti)	
Esperienze di docenza in corsi PON-FSE della stessa tipologia di modulo	2 punti per ciascuna esperienza documentata (fino ad un massimo di 12punti)	
<b>CERTIFICAZIONI</b>		
ECDL (o simili)	1	Max 3
ECDL Livello specialistico (o simili)	3	
Certificazione LIM	5	Max 5 p
Certificazione CLIL	5	Max 5p

*\* I docenti ESPERTI, che aspirano all'attribuzione degli incarichi di cui al presente Modulo 1, dovranno essere in possesso di una delle seguenti lauree :*

- Scienze dell'alimentazione umana
- Scienze biologiche
- Scienze della nutrizione
- Farmacia
- Dietistica
- Medicina
- Scienze erboristiche e dei prodotti nutraceutici
- Biotecnologie applicate alla nutrizione

#### **MODULO 2 "I RIFIUTI: UNA RISORSA PREZIOSA"**

L'educazione ambientale è una delle aree tematiche rispetto alle quali la Scuola intende agire con maggiore incisività anche perché essa trova facilmente interconnessione con le varie discipline e con altre aree tematiche di cittadinanza globale come l'educazione alimentare, il benessere e la salubrità ambientale, la cittadinanza economica, ecc.

Ma affinché i ragazzi possano avere comportamenti virtuosi nei confronti dell'ambiente e possano sentirsi protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale, devono essere educati sulle relative problematiche, devono interagire con esse per comprendere la connessione tra i fatti locali e quelli a grande scala.

Si tratta di formare i cosiddetti "nativi ambientali: una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive" (Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2015).

La Scuola, attraverso questo progetto, intende condurre i ragazzi alla conoscenza approfondita della gestione integrata dei rifiuti, affinché possano acquisire la consapevolezza che le risorse ambientali non sono illimitate e che non può essere illimitata neppure la possibilità di accumulare rifiuti e che essi, correttamente gestiti, sono risorse. Basti pensare che, sul totale dei rifiuti che vengono mediamente prodotti da una famiglia, circa il 75% è potenzialmente riciclabile. Inoltre, è importante far comprendere agli alunni che è possibile ridurre la produzione dei rifiuti operando scelte razionali nel momento degli acquisti, prediligendo, ad esempio, gli oggetti con imballaggi ridotti e biodegradabili o recuperabili, quelli prodotti con materiali recuperati, quelli a lunga durata, riparabili e pensati per il recupero, limitando il più possibile i prodotti usa e getta. L'ideale sarebbe un ciclo di rifiuti pressoché chiuso, ove i materiali destinati allo smaltimento siano una percentuale minima rispetto al totale.

#### **OBIETTIVI DEL PROGETTO**

- Conoscere i riferimenti normativi della legislazione vigente in materia di rifiuti;
- Conoscere i concetti di inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili;
- Saper individuare le diverse tipologie di rifiuti e di materiali di rifiuto;
- Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti;
- Conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione di alcuni materiali;
- Conoscere l'organizzazione della raccolta dei rifiuti sul territorio comunale;
- Saper eseguire correttamente la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico;
- Saper individuare gli scenari presenti ed i futuri possibili dovuti ad una gestione incontrollata dei rifiuti;
- Comprendere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici
- Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili
- Acquisire consapevolezza circa la limitatezza delle risorse naturali
- Comprendere l'irreversibilità dei danni ambientali sulla biodiversità
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti
- Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare positivamente i comportamenti

quotidiani;

#### METODOLOGIE

La didattica sarà in ogni fase attiva e cooperativa. I cardini della metodologia saranno la ricerca-azione partecipata, il learning by doing, l'approccio ludico-sensoriale e l'interazione con il territorio.

Il progetto mira al potenziamento delle competenze di cittadinanza globale con particolare riferimento alla tematica dell'educazione ambientale in sintonia con le Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione e con il Quadro europeo delle competenze in cui si auspica una revisione dell'offerta formativa delle scuole, orientata a una didattica non più centrata sull'insegnamento delle discipline, ma sull'acquisizione di "competenze chiave" che consentano agli individui di perseguire obiettivi di vita personali e vivere attivamente il proprio ruolo di cittadino.

Tali competenze possono essere acquisite e implementate durante il percorso scolastico proprio grazie ad una didattica attiva e globale che, come suggeriscono le Indicazioni Nazionali, favorisca "l'esplorazione e la scoperta", promuova "la consapevolezza del proprio modo di apprendere" e realizzi "attività didattiche in forma di laboratorio". Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio significa, anche, favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento. I ragazzi, attraverso le varie attività che consistono anche nel prendersi cura di uno spazio del territorio comunale, produrranno un risultato concreto e tangibile che è alla base della didattica del fare.

#### COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI

* Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento	Punteggio max 100	
Laurea magistrale, o vecchio Ordinamento, (prerequisito) con votazione di 110/110 e lode	10	
Laurea magistrale, o vecchio Ordinamento, (prerequisito) con votazione da 101/110 al 10/110	8	
Laurea magistrale, o vecchio Ordinamento (prerequisito) con votazione inferiore a 101/110	4	
Altre Lauree/Dottorato di ricerca	10	
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	2 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 10 punti)	
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	3 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 15 punti)	
Abilitazione all'insegnamento della stessa tipologia del modulo	10 punti	
Esperienze di insegnamento nella Scuola secondaria	2 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 20 punti)	
Esperienze di docenza in corsi PON-FSE della stessa tipologia di modulo	2 punti per ciascuna esperienza documentata (fino ad un massimo di 12 punti)	
<b>CERTIFICAZIONI</b>		
ECDL (o simili)	1	Max 3
ECDL Livello specialistico (o simili)	2	
Certificazione LIM	4	Max 5 p
Certificazione CLIL	4	Max 5 p

\* I docenti ESPERTI, che aspirano all'attribuzione degli incarichi di cui al presente Modulo 2, dovranno essere in possesso di una delle seguenti lauree :

- Scienze ambientali
- Scienze agrarie
- Scienze naturali
- Scienze biologiche
- Scienze geologiche
- Ingegneria ambientale
- Scienze e tecnologie per l'ambiente e territorio

#### Art.1 OGGETTO DELL'INCARICO

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di Esperti, per l'attuazione dei Moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, fuori dall'orario di lezione e di servizio. Il calendario dei Moduli formativi sarà predisposto successivamente

## **Art.2 FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO**

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di docenza e di prestazione professionale comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo Operativo di Piano per coordinare l'attività dei corsi e per concordare, nella fase iniziale, col tutor d'aula del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dalla Commissione PON. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dall'incarico eventualmente già conferito;
- predisporre le lezioni ed elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi.

L'eventuale omissione di uno dei predetti compiti può determinare il recesso dal contratto.

## **Art.3 - REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE**

I titoli per accedere alla selezione sono i seguenti:

- diploma di Laurea pertinente al settore d'intervento;
- esperienze didattiche documentate relative ai moduli formativi.

Tali requisiti verranno accertati sulla base del curriculum vitae allegato alla domanda di partecipazione, nel quale dovranno essere indicate in modo chiaro le esperienze maturate con specifico riferimento al settore sopra descritto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

## **Art.4 -MODALITA DI PARTECIPAZIONE-TERMINI**

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda prodotta sull'allegato modello, al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "C.Caruso", Via Feliciano Orlando, 83011 Altavilla Irpina (AV) entro e non oltre le ore 13:00 del 19 dicembre 2018, via PEC a: [avic848007@pec.istruzione.it](mailto:avic848007@pec.istruzione.it), a mano o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale), corredata da curriculum vitae (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo), fotocopia documento di riconoscimento e codice fiscale, con l'indicazione "Candidatura Esperto Esterno Progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-781 seguito dal nome del modulo a cui si intende partecipare Modulo "\_\_\_\_\_". corredata da:

- a. Curriculum Vitae redatto secondo il modello Europeo;
- b. Fotocopia del proprio documento di riconoscimento e codice fiscale;
- c. Autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Lgs.vo n. 196 del 30 giugno 2003;
- d. Autorizzazione del Dirigente prevista dall'art.53 D. Lgs.vo n.165/01 per i dipendenti della Pubblica Amministrazione;
- e. La proposta progettuale redatta in solo formato cartaceo;
- f. Griglia per l'autovalutazione degli esperti;

Non occorre presentare documenti o attestati allegati al C.V. ma, nella domanda stessa, si ricorre alla autocertificazione dei titoli posseduti. Il Dirigente Scolastico si riserva, in ogni caso, l'eventuale verifica dei titoli posseduti laddove ne ravvisi l'esigenza. Si precisa che la compilazione del C.V. deve specificare i requisiti posseduti in riferimento alla figura che si intende espletare e agli obiettivi previsti dal modulo/i richiesto/i. Saranno, infatti, valutati solo titoli coerenti con il sistema di conoscenze e competenze del modulo/i cui si riferisce la domanda. E' consentito presentare più domande separate per l'espletamento di uno o più moduli. In caso di domanda di partecipazione da parte di persone dipendenti dalla P.A., la nomina nel ruolo richiesto, in caso di positivo esito della selezione svolta, scatta solo previa autorizzazione dell'ente di appartenenza.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Lgs.vo n.196 del 30 giugno 2003.

La scuola, inoltre, non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendente da inesattezze nell'indicazione del recapito da parte dell'aspirante oppure da mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali disguidi postali o comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

## **Art.5 -MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE**

### **5.1 Motivi di inammissibilità**

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

### **5.2 Motivi di esclusione**

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della fotocopia del documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

## **Art.6 - PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI**

Per partecipare alla selezione, i candidati dovranno presentare, pena esclusione, tutti gli elementi che saranno oggetto di valutazione da parte della Commissione PON presieduta dal Dirigente Scolastico nel rispetto della tabella di valutazione dei titoli allegata secondo le seguenti voci: titoli e competenze; esperienze; certificazioni.

L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata, a giudizio insindacabile della Commissione, mediante valutazione comparativa dei curricula, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio verrà data la precedenza al candidato più giovane.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

## **Art.7- COMPENSO**

Il compenso orario è stabilito in € 70,00 lordo dipendente, per 30 ore in presenza corso, pari ad un compenso lordo di € 2.100,00.

Tale compenso comprende anche l'attività di progettazione, la fornitura di eventuale materiale, la preparazione delle attività, la documentazione, la verifica e la valutazione del lavoro svolto.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, previo accredito delle risorse finanziarie, e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

## **Art.8 -PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI**

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo on line dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, dopo 5 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria.

Questa Istituzione Scolastica procederà al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità.

## **Art.9 - TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

In applicazione del D.Lgs.vo 196/2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

## **Art.10 -CONTROVERSIE**

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi quello dell'Avvocatura Distrettuale dello Stato – Sezione di Avellino.

## **Art.11 - RINVIO ALLA NORMATIVA**

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale.

Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

## **ART.12 - PUBBLICITA'/DISSEMINAZIONE**

Il presente bando viene reso pubblico attraverso la pubblicazione all'albo ed al sito web <http://www.iccaruso.it/> dell'istituzione scolastica.



Il Dirigente scolastico  
Prof.ssa Maria Pia Farese

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, co. 2, DL.vo39/1993 n. 39

ALL. 1

**Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, di ESPERTO ESTERNO per l'attuazione delle azioni per Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sotto Azione 10.2.5.A Competenze trasversali**

Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Comprensivo "C. Caruso"  
di Altavilla Irpina

Il/La sottoscritto/a

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_

in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_,

C.F. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

In servizio come docente con \_\_\_\_ anni di servizio svolto esclusivamente nel ruolo di attuale appartenenza, presso la scuola \_\_\_\_\_

### CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di ESPERTO ESTERNO per il seguente PON Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sotto Azione 10.2.5.A Competenze trasversali. Progetto: 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-781

	Tipologia di modulo	Titolo del modulo	Destinatari
<input type="checkbox"/>	Educazione alimentare, cibo e territorio	<b>“ CON UN PUGNO DI SEMI ”</b>	Alunni delle classi seconde- Scuola Secondaria di primo Grado Altavilla Irpina e Grottolella
<input type="checkbox"/>	Educazione ambientale	<b>“ I RIFIUTI: UNA RISORSA PREZIOSA ”</b>	Alunni delle classi terze - Scuola Secondaria di primo Grado Altavilla Irpina e Grottolella



A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico, che riporta, con il relativo punteggio, nella tabella dei criteri:

### DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico, che riporta, con il relativo punteggio, nella tabella dei:
- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti per le funzioni e compiti dell'esperto previsti dal presente avviso.

MODULO N. _____	
COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI	
* Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento specificati nell'avviso pubblico)	Punteggio
Laurea magistrale, o vecchio Ordinamento, (prerequisito) con votazione di 110/110 e lode	
Laurea magistrale, o vecchio Ordinamento, (prerequisito) con votazione da 101/110 a 110/110	
Laurea magistrale, o vecchio Ordinamento (prerequisito) con votazione inferiore a 101/110	
Altre Lauree/Dottorato di ricerca	
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	
Abilitazione all'insegnamento della stessa tipologia del modulo	
Esperienze di insegnamento nella Scuola secondaria	
Esperienze di docenza in corsi PON-FSE della stessa tipologia di modulo	
CERTIFICAZIONI	
ECDL (o simili)	
ECDL Livello specialistico (o simili)	
Certificazione LIM	
Certificazione CLIL	

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico **senza riserve e secondo il calendario** predisposto dall'Istituto.

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D.L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Firma \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti
- elenco dei titoli valutabili come da tabella dei criteri
- Autorizzazione del Dirigente prevista dall'art.53 D. Lgs. n.165/01 per i dipendenti della Pubblica Amministrazione;
- fotocopia del documento di identità in corso di validità