

# **MATLAB**

## **Progetto recupero e consolidamento competenze di base**

### **Scuola primaria Altavilla Irpina**

### **Anno scolastico 2016/2017**

#### **DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

Dichiarazione degli obiettivi didattici dell'attività proposta e chiarimento delle prestazioni richieste.  
Accertamento diagnostico della situazione didattica in ingresso, presentazione del corso.  
Individuazione dei nodi problematici che saranno "sciolti" dal docente.  
Utilizzazione degli strumenti didattici facilitatori dell'apprendimento per coinvolgere, motivare e discutere un "nodo" comune" da sciogliere e sviluppare la logica della scoperta.  
Confronto tra eventuali percorsi risolutivi.  
Proposta di numerosi quesiti applicativi.

#### **CARATTERISTICHE DEL PROGETTO**

L'individuazione analitica degli esiti delle prove INVALSI e gli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, ha consentito di predisporre un progetto specifico, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa. Mettere in atto il progetto consentirà ai docenti di intervenire tempestivamente e, nel caso di carenze gravi dell'alunno evitare situazioni di disagio progressivo, che col tempo finirebbero per aggravarsi. L'attuazione del progetto di recupero/avanzamento dà la possibilità a ciascun allievo di avere l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali. Infatti un allievo privo di prerequisiti o non motivato, ritenendo troppo difficile o incomprensibile la lezione, tende a deconcentrarsi, ad isolarsi e col tempo ad estraniarsi completamente dal gruppo classe. Allo stesso tempo, un allievo molto dotato potrebbe annoiarsi per i motivi opposti, ritenendo la lezione troppo facile o poco stimolante.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti
- Usare strategie compensative di apprendimento
  - Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali
  - Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali
  - Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili
  - far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione
  - far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
  - educare ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi
  - rendere capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti nell'area logico matematica
- Sviluppare le capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le conoscenze

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Leggere, scrivere, confrontare numeri .
- Eseguire le quattro operazioni , valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.
- Dare stime per il risultato di un'operazione.

- Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.
- Descrivere e classificare figure geometriche
- Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Determinare il perimetro di una figura.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.
- Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.
- Saper utilizzare le principali unità di misura
- Passare da una unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete operare con il calcolo delle probabilità.

### **MODALITA' ORGANIZZATIVE**

Il corso è organizzato per le due classi quinte della scuola primaria di Altavilla Irpina in orario pomeridiano  
L'azione di intervento è prevista nella sede della scuola primaria di Altavilla Irpina

Per ogni modulo d'azione è previsto un numero di 30 ore di formazione

Modalità didattiche previste Apprendimento cooperativo, apprendimento per problemi, simulazione brain storming.

Caratteristiche dei destinatari I destinatari sono gli alunni delle classi quinte, eterogenee per aspetti cognitivi, socio- affettivo-relazionali

#### **Azioni specifiche di contrasto alla dispersione scolastica che si intende realizzare**

Promuovere il benessere

Favorire la motivazione allo studio

Educare al sentimento e all'affettività

Puntare sull'accoglienza e sull'ascolto

#### **Le metodologie sono le seguenti:**

- metodo induttivo;
- metodo deduttivo;
- lavori di gruppo;
- lezioni frontali e dialogate;
- utilizzo di mappe o schemi che facilitino l'apprendimento

#### **Modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

Dalle notizie di contesto acquisite in questi anni emerge che il nostro bacino di utenza ha un livello medio- basso di appartenenza, pertanto tutta l'attività formativa del PTOF è concentrata sul raggiungimento del successo formativo e dell'inclusività. Pertanto le finalità del progetto sono strettamente correlate ed integrate con quelle previste dal PTOF.